

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 40»
Протокол № 4 от 30 03 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №40»
В.А.Яковлева
приказ № 21 от 08.04.2022г.



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани за 2021 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №40», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении самообследования по итогам 2021 года» от 28.02.2022 г. № 11, рабочей группой в составе: председателя Яковвлевой В.А., заведующего МБДОУ, заместителя председателя Спиридоновой З.Х., старшего воспитателя, членов комиссии: председателя первичной организации Хайдаровой Р.И., заведующего хозяйством Сачковой А.А. в период с 28.02.2022г. по 20.04.2022 г. проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад №40» за 2021 год. Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2021 год. Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению, оценка организации образовательного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 40» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;

- оценка системы управления организацией;

- оценка содержания и качества образовательного процесса организации;

- оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

І. Аналитическая часть .

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Название (по уставу)	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 40»
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета города Казани
Год основания	23 ноября 2011 года.
Юридический адрес	420075, г. Казань, ул. Туганлык, дом 8а
Телефон	276 – 72 – 13, факс 276-72-18.
e-mail	E-mail: mbdo@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Сайт ДОУ https://edu.tatar.ru/sovetchki/page595640.htm
Режим работы	7.30-18.00 (10,5 часов) - 6 групп
Должность руководителя	заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Яковлева Винера Алексеевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	выдана МОиН РТ №4889 от 21.03.2013г., серия 16ЛЮ1 № 0000648.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств: а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	1111690087497 от 08 апреля 2015 год ОГРН 1111690087497, серия16 №006318051 от 15 ноября 2011 год
---	--

Наличие лицензий на право ведения медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-003577 от 26.08.2014г.
Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения, соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	<p>утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 27.03.2019. №521/КЗИО-ПК</p> <p>- Устав МБДОУ «Детский сад №40» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p> <p>- Коллективный договор МБДОУ (Регистрационный № 156 от 30.05.2019 года);</p> <p>- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 40» (приказ № 64, от 01.09.2020 года;</p> <p>- Годовой план МБДОУ №40 с приложениями (протокол №1, приказ №93 от 01.09.2022 г.);</p> <p>- Инструкции по охране труда для всех категорий работников МБДОУ (приказ № 18 от 14.12.2019 года).</p> <p>- Должностные инструкции (приказ №19 от 04.04.2019)</p>

<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Порядок разработки, принятия и утверждения локальных актов; - Положение о Педагогическом совете ДОУ; - Положение о должностной инструкции работников; - Положение о программе развития; - Положение о зачислении и отчислении детей - Положение о защите персональных данных работников и воспитанников ДОУ; - Положение об аттестационной комиссии - Положение об организации и проведении публичного отчета - Положение об официальном сайте
<p>Ввиду вступления в силу новых законодательных документов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" -Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2020 г. N 471 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236"; -Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"; -Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об

	<p>утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</p> <p>-Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";</p> <p>-Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О персональных данных";</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p>
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
На осуществление образовательной деятельности	16ЛО1 3 0000531 от 21 марта 2013 года

Локальные акты образовательного учреждения изменены, приняты и утверждены заведующим.

Таким образом, вся нормативно-правовая база детского сада систематизирована, представлена в полном объеме и соответствует статусу учреждения.

Выводы. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

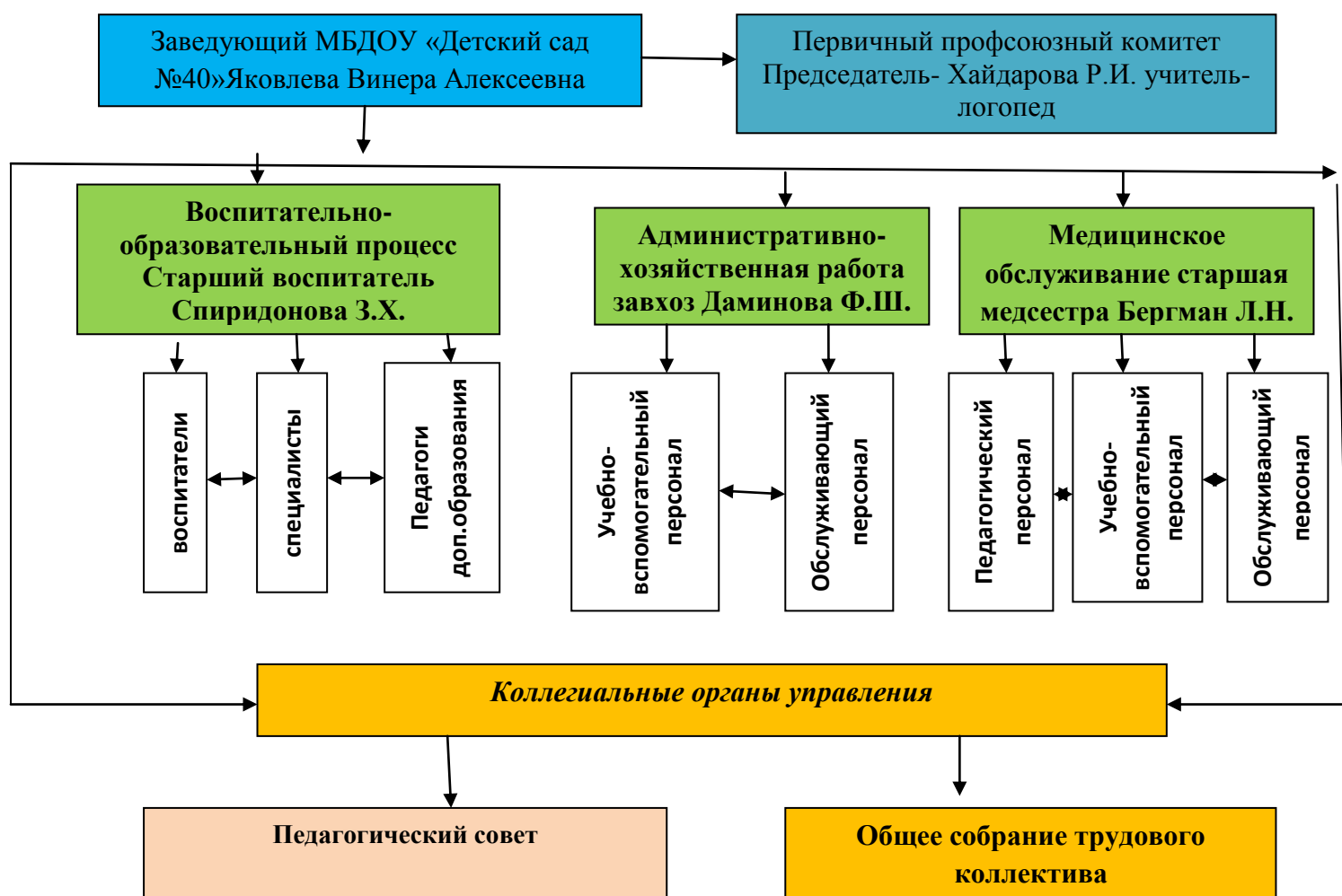
Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ «Детский сад № 40» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Структура и органы управления образовательной организации



Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности
	— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.
	— Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.
	— Старшая медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.
Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:	
Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	общее собрание трудового коллектива педагогический совет профсоюзный комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели Завхоз Младший обслуживающий персонал Дети, родители.
Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования Исполнительного комитета Города Казани	
Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования.	

В 2021 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением.

К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2021 учебном году работало 6 групп, в которых воспитывались 161 ребенка, в том числе 99/65 -66% татар

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 3 до 4 лет	Общеразвивающие	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающие	1	29
От 5 до 6 лет	Общеразвивающие	1	28
	Логопедическая,	1	25
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	50
Всего 6 групп – 161 воспитанников			

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется.

1.2. Анализ образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с

образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программы, по которым осуществляется воспитательно-образовательный процесс

1. Образовательная программа МБДОУ № 40 (разработанная на основе примерной общеобразовательной программы)

В работе с детьми используются коррекционно-педагогические программы:

1. Н.В.Нищева « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей ТНР», 2016г.

2. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР». Пособие для логопедов. (В подготовительной к школе группы с ФФН).

Также наш детский сад работает *по парциальным программам:*

1 «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасности поведения на дорогах: учебное пособие», - Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.

2. Воспитание и обучение в детском саду. Национально-региональный компонент программы.

3. «Юный эколог» Николаева М.А.

По обучению детей родному языку

1. «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова «Сөенеч»

2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.

3. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

4. С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.

5. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.

6. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования
- Института психологии и образования КФУ
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 175»

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Лучшему усвоению и выполнению программы, развитию творческих и физических способностей детей помогают организованные в детском саду **дополнительные образовательные услуги:**

Физкультурно-оздоровительной направленности:

Художественная гимнастика, каратэ.

Социально-педагогической направленности

Увлекательный английский язык

Художественно - эстетической направленности

ДоМиСолька, Музыкальный малыш, театральная студия «Бизэк»

Такая система дополнительного образования и оздоровления позволяет охватить большой процент воспитанников и дает возможность использовать внебюджетные средства для повышения заработной платы сотрудникам и укрепления материально-технической базы детского сада, роста имиджа учреждения, и в конечном итоге сохранить квалифицированные кадры.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,

соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, старшей медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Воспитанники ДООУ успешно усвоили программу и показали высокие результаты при диагностике. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки детей отражены в таблицах.

Анализ диагностики усвоения программного материала.

№ групп	Социально-коммуникативное развитие	Познание	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическая культура	итог
Младшие группы	87%	98%	93%	97%	100%	100%
Средняя группа	100%	96%	92%	96%	96%	96%
Старшая группа	87%	78%	100%	100%	100%	100%
Подготовительные группы	89%	98%	100%	100%	100%	100%
Итого 161 детей	89%	87%	94%	98%	99%	92%

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа воспитания и обучения в детском саду выполнена на 98%. Много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общения, мелкой моторики руки. Значительно повысился уровень усвоения программы в средних и старших группах. В подготовительных группах стабильно высокие результаты. Не достаточно высокие результаты по развитию речи в старших и младших группах.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих

технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Для того, чтобы определить достаточно полную и объективную картину готовности к школе была проведена оценка мотивов учения детей с воспитателями и родителями, так как формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива ДООУ и семьи в подготовке детей к школе.

Выводы: Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениях детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализ коррекционной работы

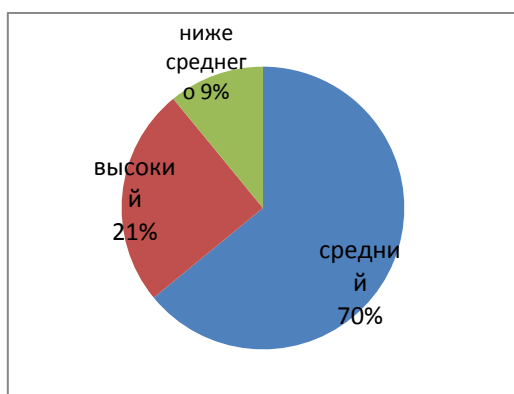
В ДООУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений, функционируют три логопедические группы, работают два учителя-логопеда. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Проведение диагностики речевого развития детей логопедических групп показало, что на конец учебного года было выпущено в школу 6 детей, из них 4 - с хорошей речью, 2 ребенка - со значительным улучшением.

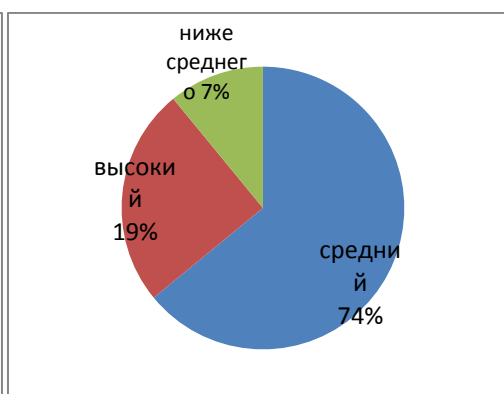
В детском саду ведется обучение детей *двум государственным языкам РТ*. Вариативная часть ООП представлена реализацией учебно-методических комплектов авторов Зариповой З.М., Хазратовой Ф.В. Обучение детей ведется с согласия родителей в дошкольных группах, начиная со старшей.

Результаты диагностики на начало 2019-2020 учебного года

Старшая группа



Подготовительные к школе группы



группы	Старшие группы		Под.группы
	Тат.яз.	Род.яз.	Тат.яз.
Уровень/ Кол-во детей	79	22	68
Высокий	17(21%)	5(22%)	13(19%)
Средний	57(70%)	14(63%)	50(74%)
Ниже среднего	7(9%)	3(14%)	5(7%)

Уровень готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

Сведения о готовности дошкольников к школьному обучению
на конец 2021 учебного года

Всего выпускников в 2021 учебном году 54 человека. На май месяц не отчисленных осталось 10 человек. Из них дали согласие на диагностику 8 человек, что составляет 80% от общего количества оставшихся детей и 12,7 % от общего количества выпускников. На момент проведения тестирования из них присутствовало 8 человек.

По результатам тестирования выявилось, что 7 человек имеет высокий уровень готовности, 1 человек ниже среднего уровень готовности.

Таким образом:

Высокий уровень готовности – 7 человек (87,5 %)

Средний уровень готовности – 0 человек

Ниже среднего уровень готовности – 1 человек (12.5 %) (ребенок СДВГ).

Низкий уровень готовности – 0 человек

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном учреждении работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

Заведующий : В.А.Яковлева – высшее педагогическое образование.

Всего в ДОУ – 13 педагогов;

С высшим образованием 10 чел. (77%)

- 10 чел. (77%) - с высшим педагогическим образованием.

- все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Благодаря профессионализму, взаимопомощи и взаимозаменяемости педагогов методическая и педагогическая работа велась в полном объеме. Этому способствовало и то, что кадрами в прошедшем учебном году коллектив был укомплектован на 100% .

Образовательный ценз.

Количество педагогов		Образовательный уровень		
		Высшее образование (кол-во, %)	Среднее профессиональное (кол-во, %)	Обучаются в учебных заведениях (кол-во, %)
2020-2021	13	10 -77%	3 -23 %	0%

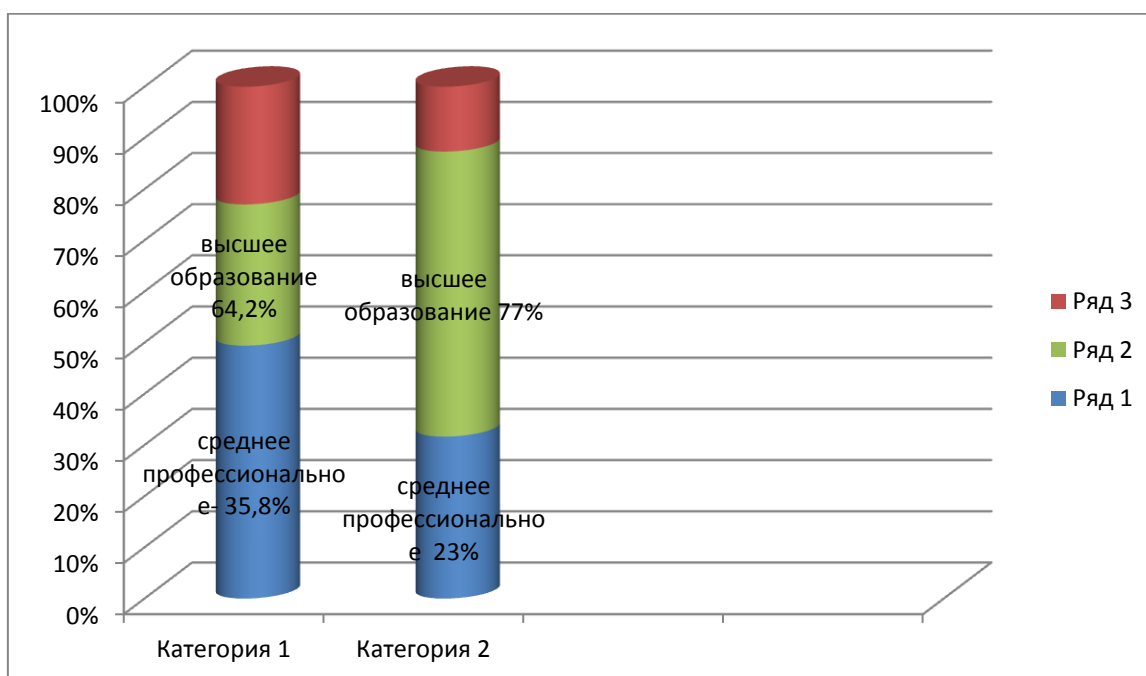
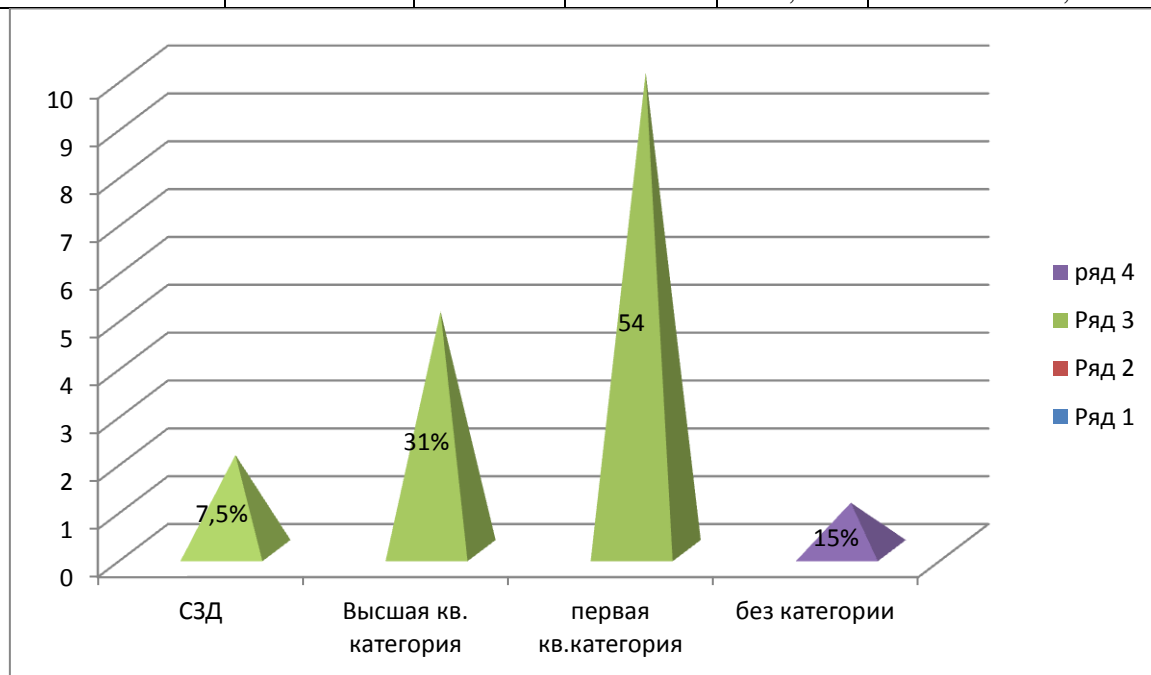


Рисунок 2020год

2021год

Квалификация педагогов.

2021 г.					
Всего пед. работников	Имеют кв. катег. кол-во, %	Высшая катег. кол-во, %	Первая Кол-во, %	СЗД Кол-во, %	Не прошли атт-цию
13- 100%	11- 85%	4-31%	7-54%	1-7,5%	1-7,5%



Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, город, республика), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Опыт работы ДОУ получил широкое распространение среди педагогов республики и района.

Педагоги в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

1. Музыкальный руководитель, Гараева Руфина Хамзиевна – участник в Республиканском конкурсе методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях РТ «Билет в будущее»

2. Воспитатель Валиуллина Л.Ш. - участник в Республиканском конкурсе методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях РТ «Билет в будущее»

3. Музыкальный руководитель, Гараева Руфина Хамзиевна- Лауреат республиканского конкурса авторских методических разработок мероприятий в номинации «Сценарий праздника»

4. Музыкальный руководитель, Гараева Р.Х. и воспитатель Валиуллина Л.Ш.-лауреат районного этапа республиканского конкурса «Лучший проект профориентационной работы в детском саду. Проект «Технополис -глазами ребенка»

5. Учитель-логопед, Хайдарова Р.И.- участник Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2021» с работой конспект фронтального занятия в подготовительной к школе группе по лексической теме «Лето»

6. Воспитатель , Валиуллина А.А.-победитель Всероссийского конкурса «Зирэк остаз – XXXXII»

Участие педагогов в вебинарах:

1.Гараева Р.Х. воспитатель- участник вебинара «Физическое развитие дошкольников средствами хореографии. Особенности дистантного обучения»

2. Газизова Л.М., педагог-психолог, Спиридонова З.Х., ст.воспитатель –ЦСГО, Вебинар «Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО, реализующих АОПП»

3.Валиева А.Ф., воспитатель- ЦСГО, Вебинар « Готовность к школе без специальной подготовки»

4. Гараева Р.Х.,воспитатель- вебинар « ТРИК –моделирование в школе , детском саду и дома»

5.Валиуллина А.А., Гараева Р.Х.,Шарифуллина Л.З. участники в VIIВсероссийском онлайн форуме-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети-здоровое будущее»

7. Хайдарова Р.И., учитель логопед участник научно-методического семинара «Дислексия и дисграфия: причины, формы, проявления и методы коррекции»

8. Хайдарова Р.И, учитель-логопед участник научной- практической конференции молодых дефектологов «Эффективные практики современной дефектологии: актуальное состояние и тенденции».

9. Шарифуллина Л.З., воспитатель – участник онлайн коференции Большого фестиваля дошкольного образования “Воспитатели России”

10. Шарифуллина Л.З. , воспитатель участник вебинара Планирование по программе “Первые шаги”

1. Семинары – практикумы:

- РМО воспитателей Советского района г.Казани по теме «Информационно-коммуникативные компетенции как составляющая профессиональной культуры педагога»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и

воспитания дошкольников.

В соответствии **Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)** ст.20 в детском саду вводится работа по инновационной деятельности.

Воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

1. Козлова Алиса – диплом за 2ое место районного этапа IIIМеждународного литературного конкурса «Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на русском»
2. Хасанова Сафина – диплом за 2ое место районного этапа IIIМеждународного литературного конкурса «Джалиловские чтения» в номинации «Джалиль на татарском»
3. Нигматзянова Амалия- лауреат районного этапа городского конкурса «Звездный билет»
4. Хасанова Сафина – диплом за 3место районного конкурса “Иң хикмәтле туган тел”
5. Гимадиева Амелия- диплом за 2ое место в Республиканском конкурсе “ Вместе с папой! Эти белән бергәләп!”
6. Шарифуллина Айсылу- диплом за 2ое место в Республиканском конкурсе “ Вместе с папой! Эти белән бергәләп!”
7. Шарифуллина Айсылу. – диплом за 1 ое место республиканском конкурсе “Джалиловские чтения” в номинации «Джалиль на татарском».

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 8,4 Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 172,5
	Этажность – 3 .Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии
Количество групповых, спален,	— групповые помещения — 6

<p>дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — спальни — 6 — физкультурный - 1 - музыкальный зал — 1 — методический кабинет – 1 - кабинет психолога-1 - кабинет логопеда - кабинет татарского языка-1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кабинет завхоза —1
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)</p>	<p>2 телевизора, музыкальный центр, 2 проектора, 2 интерактивные доски, 2 экрана; <u>компьютерная техника</u>: 4 компьютера, 7 ноутбуков, 5 принтера.</p> <p>Детский сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.</p> <p>E-mail: mbdo@mail.ru Создан сайт ДОУ https://edu.tatar.ru/sovetski/page595640.htm</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается штатной медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p>

	<p>— сбалансированность детского питания;</p> <p>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</p> <p>— суточные нормы потребления продуктов.</p> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно старшей медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)	<p>Физкультурный и музыкальный залы. Оснащение залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.</p> <p>Кабинеты психолога, логопеда, татарского языка учебный класс оборудованы необходимым инвентарем, пособиями и развивающими материалами</p>
Состояние и использование материально-технической базы	<p>— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, машинки, веранды, доски для рисования, оборудование для игр в мяч</p> <p>—Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров</p> <p>МБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 4900 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).</p>

	<p>Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p>
	<p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями и двухуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МБДОУ «Детский сад № 40» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на</p>

	<p>диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Детский сад № 40» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности 2022 у год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2021г.

Показатели деятельности

МБДОУ «Детский сад №40 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию за 2020год (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	161 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	161 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	161 человек 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 77/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 77/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 23/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 23/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	11 человек 85/%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4человек/ 31 /%
1.8.2	Первая	7человек/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек 25/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 8 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 8 /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/10 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 161 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	465,6./2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	205,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнено муниципальное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. В сравнении с предыдущим отчетным периодом, наблюдается динамика развития учреждения, что отражается в благоустройстве территории и здания детского сада, успехах и достижениях воспитанников и коллектива ДОУ, статусе учреждения инновационного формата. Учреждение функционирует в режиме развития. Отчет по итогам самообследования констатирует выявленные проблемы:

- *недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов;

- *недостаточная активность родительской общественности в жизни детского сада.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

- *повышение категорийного уровня педагогов;

- *повышение компьютерной грамотности педагогов;

- *направление новых педагогов на повышение квалификации по направлениям –в работе с детьми с ОВЗ;

- *укрепление материально-технической базы учреждения (пополнение дидактических и развивающих материалов).